



Basisschool de Horizon

Schoolplan

BS de Horizon

2019- 2023



Basisschool de Horizon
Pastoor Kengenstraat 1
5985 PV Grashoek
077-3072856

E-mail: info@horizongrashoek.nl

Website: www.horizongrashoek.nl



Inhoudsopgave

INLEIDING	3
1. ONZE SCHOOL.....	4
2. KADERS VAN HET SCHOOLBESTUUR VAN PRISMA.....	4
Hoofdpijnen strategisch beleid	4
Missie	4
Kernwaarden:.....	4
Visie	5
Hoofdpijnen van onze strategie	5
Kwaliteitseisen	6
Het personeelsbeleid	6
3. SCHOOLCONCEPT	6
Onze missie:	7
4. WETTELIJKE OPDRACHT	8
Onderwijskwaliteit	8
<i>Kwaliteitseisen: onze school voldoet aan de basiskwaliteit</i>	8
De inhoud van het onderwijs	10
<i>Kerdoelen en referentieniveaus</i>	11
<i>Toetsen</i>	12
De leerlingenzorgJ	12
<i>Specifieke accenten en aanpak</i>	12
<i>Past het onderwijs</i>	12
Procedures extra ondersteuning	12
Taalachterstanden en nieuwkomers	12
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	12
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	12
Bijlagen	13



INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Horizon voor de periode 2019-2023

Er is gekozen voor een compact schoolplan dat is gekoppeld aan een doel- en resultaatgericht schoolverbeterplan voor twee jaar. In dit schoolplan verwijzen we meermalen naar bestaande (borgings) documenten, website of scholen op de kaart. Op deze wijze voldoen we aan de uitwerking van de wettelijke planverplichtingen.

In deze planperiode ligt binnen Stichting Prisma het accent op de fundamentele opdracht *De basis op orde*. Deze keuze is gebaseerd op de resultaten van schoolaudits en zelfevaluatie van de (be)sturing die de nieuwe bestuurder heeft laten uitvoeren begin 2020. Ondersteuning, sturing en toezicht zijn deze planperiode vooral gericht op het orde krijgen van de basis op groeps-, school- en bestuursniveau.

Voor wat betreft de (school)planvorming ligt het accent op een beredeneerd tweearig schoolverbeterplan dat voldoet aan

- max. vier verbeteronderwerpen waarvan de keuze is gebaseerd op een grondige schoolanalyse waaronder resultaten van audits enz.;
- samenhang in de thema's onderwijskundig, personeel en kwaliteitszorg;
- doel- en resultaatgericht;
- plan do check act cyclus is zichtbaar in de activiteiten.

Schematisch ziet onze planverplichting er als volgt uit.

Schoolplan licht 2020 – 2024			
Schoolverbeterplan 2020 - 2022		Schoolverbeterplan 2022 – 2024	
Jaar 1 2020- 2021	Jaar 2 2021 - 2022	Jaar 1 2022 - 2023	Jaar 2 2023 – 2024

Door het werken met een compact schoolplan gekoppeld aan een ambitieus schoolverbeterplan voldoet iedere school aan de inhoud van de wettelijke planverplichting. Op deze wijze brengen we visie, verbeteraanpak en ambitie van de school samen in een cyclische werkwijze.

1. ONZE SCHOOL

Korte beschrijving van de school

De school staat letterlijk midden in Grashoek en is in 1985 gebouwd. Het heeft een grote speelplaats die in 2021 aangepast wordt om beter aan te sluiten bij onze missie en visie.

We geven lessen in jaargroepen of combinatie groepen en hebben in 2020-2021 en 2021-2022 5 groepen. Wij zijn een Jeelo-school dat betekent dat we (in de middagen) themagericht onderwijs geven waarbij er 5-6 periodes per jaar een thema centraal staat.

De school heeft 6 klaslokalen, een peutergymzaal, die ook wordt gebruikt voor gezamenlijke vieringen etc. Stichting Hoera heeft ook 2 ruimtes binnen het schoolgebouw die worden gebruikt als peuterspeelzaal (PSZ) en voor de buitenschoolse opvang. Naast de klaslokalen zijn er verschillende (kleinere) ruimtes die worden gebruikt door de directie, het lid van het kwaliteitsteam en ruimtes die worden gebruikt als stille ruimte of als overleglokaal voor leerlingen.

We maken ook gebruik van de gymzaal en een groot speelveld, beiden op enkele minuten loopafstand van de school.

Meer informatie is te vinden in de schoolgids of op onze website (www.horizongrashoek.nl)

2. KADERS VAN HET SCHOOLBESTUUR VAN PRISMA

Hoofdlijnen strategisch beleid

Er is een bijgesteld strategisch plan 'Samen leren inhoud geven' (2020) dat richting geeft voor de koers.

Missie

Prisma maakt de samenleving zinvol mooier door betekenisvol onderwijs. Met betekenisvol onderwijs levert Prisma een fundamentele bijdrage aan de ontwikkeling van elk aan ons toevertrouwd kind.

Kernwaarden:

- | | |
|-------------------------|---|
| Vertrouwen: | Wij geloven dat ieder werkt vanuit de intentie het juiste te doen. |
| Ondernemerschap: | Wij benutten kansen voor onszelf en de omgeving om nieuwe wegen te ontdekken. |
| Bevlogenheid: | We doen ons werk betrokken, met toewijding en passie. |
| Eigenaarschap; | Wij nemen verantwoordelijkheid en verwachten dat ook van anderen. |
| Vrijheid; | Vrijheid in gebondenheid. Wij geven ieder de ruimte zich te ontwikkelen binnen vastgestelde kaders van Stichting Prisma |

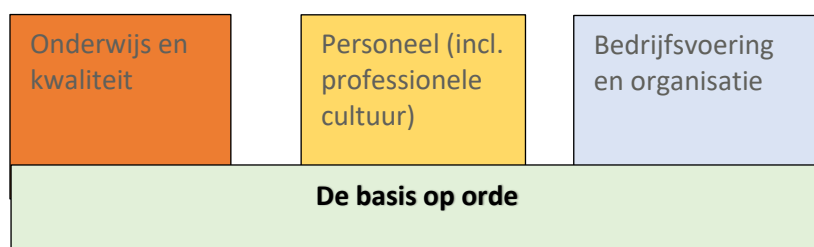


Visie

- Om te kunnen bijdragen aan een zinvolle en mooie samenleving vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen die leiden tot inzicht in zichzelf en in de kindomgeving waarin ze leven.
- Het is onze overtuiging dat kinderen met betekenisvol onderwijs, waarin ze leren met hoofd, hart en handen, deze kennis en vaardigheden opdoen en leren inzetten.
- Inzicht in zichzelf en de wereld waarin ze leven helpt kinderen te leren hoe ze regie kunnen nemen over hun eigen leven en hun plek in de samenleving.
- Wij geloven dat optimaal aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van elk kind het beste kan in een doorlopende leer- ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar binnen een integraal kindcentrum met onze kernpartners Hoera (ko) en Het Bouwens (vo).
- Om dit alles te realiseren moeten we zelf ook lerend zijn en blijven, daarom bouwen we verder aan onze lerende organisatie waarvan de basis op orde is.

Hoofdlijnen van onze strategie

De strategie van Prisma is onderstaand gevisualiseerd.



Het fundament van de koers is 'de basis op orde'. Grofweg verstaan we daaronder goed onderwijs met passende onderwijsvoorzieningen en ondersteuning, gedegen resultaten en gezonde financiën. Daarvoor investeren we in drie pijlers *Onderwijs en Kwaliteit*, *Personeel en Bedrijfsvoering en Organisatie*. Elke pijler besteedt aandacht aan de twee kanten van kwaliteitszorg: enerzijds het *ontwikkelen* van kwaliteit en anderzijds het *beheersen* van kwaliteit.

Concrete speerpunten binnen genoemde pijlers zijn

- Cyclisch werken met beredeneerde schoolverbeterplannen en de monitoring daarvan.
- Ontwikkelen van het onderwijskundig leiderschap.
- Ontwerpen en implementeren van een stelsel van kwaliteitszorg op alle niveaus.
- Werken aan inclusiever onderwijs en positionering SBO daarin.



Kwaliteitseisen

In de beleidsnotitie *Bouwen aan duurzaam kwaliteitsbeleid* zijn de visie op kwaliteitszorg en de bouwstenen ervan geformuleerd. De ontwikkelde kwaliteitscyclus van plannen tot verantwoorden op school- en bestuursniveau *Planning & control* geeft richting aan de professionele dialoog binnen Prisma.

Voor wat betreft de basiskwaliteit van een school is het waarderingskader 2017 nog richtinggevend voor de sturing op kwaliteit. Een Prisma werkgroep Kwaliteit ontwerpt een set van kwaliteitsnormen op de gebieden leiderschap, mensen, organisatie, primair proces, resultaten en reflectie. Dit dient als basis voor zelfevaluatie en collegiale visitatie.

In de paragraaf beleidsdocumenten zijn de richtinggevende (stuur)documenten voor het ontwikkelen, monitoren en evalueren van de kwaliteit opgenomen.

Het personeelsbeleid

Het bestuurlijke personeelsplan of deelplannen zijn leidend voor het personeelsbeleid op onze school.

We investeren in het onderwijskundig leiderschap van de directeur. Hij/zij draagt binnen de bestuurlijke kaders zorg voor een doeltreffende ontwikkeling van de medewerkers op school en wordt daarin ondersteund door het bestuur en staf. De gesprekscyclus is deze periode ook een beleidsprioriteit op alle niveaus.

De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen bepaalt voor een groot deel in hoeverre een school in staat is maximale leeropbrengsten bij kinderen te realiseren. Voor het in beeld brengen van het pedagogisch didactisch handelen maken we gebruik van de piramide van Van der Grift. Het model toont een opbouw van het pedagogisch-didactisch handelen: hoe hoger in de piramide hoe complexer het handelen van de leraar is. De piramide bevat zes schijven met elk kwaliteitsindicatoren. Deze indicatoren vormen de leidraad voor regelmatige observaties, voor de op ontwikkelingsgerichte gesprekken met leraren en voor de professionalisering op maat van de medewerker en van het team.

De tevredenheidspeiling voor medewerkers geeft ons informatie over de waardering van ons handelen.

Binnen de stichting is er een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

3. SCHOOLCONCEPT

Wie zijn wij?

Basisschool de Horizon is een dorpschool in Grashoek waar wordt gewerkt aan kind- en toekomstgericht onderwijs. Kindgericht, betekenisvol, boeiend en gepersonaliseerd. Het leerlingenaantal van BS De Horizon zal in 2020-2021 gemiddeld 130 bedragen. Het team bestaat uit 9 leerkrachten, een lid kwaliteitsteam en een directeur.

De school staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp en samen met ouders en de gemeenschap staan wij voor goed onderwijs. Wij werken volgens de Jeelo methodiek, een thematische manier van



werken die samenhang in de leerstof aanbrengt en de maatschappij betreft bij het leren. Hierdoor leren kinderen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen.

In het gebouw zijn ook het peutercentrum en de BSO van Hoera en het 'bibliotheekpunt' gevestigd.

Waar staan en gaan wij voor?

We willen onze leerlingen goed voorbereiden op de toekomst en onderwijs geven dat aan onze opdracht voldoet. Dat leidt tot het inzicht dat school zich moet richten op nieuwe leerlingvaardigheden.

Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs wat voldoet aan

- van onderwijzen naar leren;
- van leerkracht-gestuurd naar leerling-gestuurd;
- van leren uit het boekje naar leren in en met de wereld;
- van leren voor jezelf naar leren van en met elkaar;
- van leren in vakgebieden naar leren in samenhang;
- van leren in een klaslokaal naar leren in multifunctionele, rijke omgevingen.

Het staat zo simpel beschreven, maar het betekent een grote omwenteling. Samen met kinderen en ouders vinden we hierin voor de komende jaren een mooie en uitdagende ontwikkelopdracht. Waarin onze kernwaarden en visie steeds centraal zullen staan.

Onze missie:

**Ik verken en verbreed mijn Horizon,
samen met de ander haal ik het beste uit mijzelf.**

Onze visie en kernwaarden:

Onze missie gaan we realiseren door concreet invulling te geven aan onze kernwaarden. Die kernwaarden verduidelijken we hieronder:

EIGENAARSCHAP – *Ik leer eigen keuzes maken passend bij mij en mijn omgeving, ik mag ontdekken waar mogelijk en word begeleid waar nodig.*

SAMEN – *samen met de ander mag ik stralen op alle niveaus binnen en buiten de school.*



PLEZIER- *ik voel me gezien, gekend en gehoord, maak plezier in een rijke leeromgeving die uitdaagt tot nieuwsgierigheid en ontwikkeling.*

ONTWIKKELING- *Ik groei in kennis, zijn en kunnen, vanuit doelen en interesses, mijn ik staat steeds centraal in de keuzes die ik maak.*

Inhoudelijke ambities (onderwijskundig, pedagogisch – didactisch, schoolklimaat en sociale veiligheid.)

Onze inhoudelijke ambities hebben wij uitgewerkt in het schoolverbeterplan 2020 – 2022.

(Als bovenstaande elementen zijn verwerkt in kwaliteitskaarten, ambitiekaarten of beleidsdocumenten verwijst daar dan naar. Voorkom herhaling van teksten die er al zijn.

4. WETTELIJKE OPDRACHT

Onderwijskwaliteit

Kwaliteitseisen: onze school voldoet aan de basiskwaliteit

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Onze ouders en leerlingen moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op onze school goed is. Het is onze ambitie om minimaal te voldoen aan de deugdelijkheidseisen zoals die in de wet zijn vastgelegd. Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs verzamelen we systematisch gegevens. Deze analyseren we, verbinden er conclusies aan en vertalen we in verbeter- of borgingsbeleid. Daarnaast verantwoorden we ons over onze bevindingen en vervolgacties.

Deze schoolanalyse maakt deel uit van de monitorgesprekken met het bestuur.

In onderstaand schema geven we grofweg per kwaliteitsgebied aan wat onze kwaliteit is en hoe wij deze monitoren. Meer informatie over de kwaliteit op de verschillende standaarden staan in beleidsplannen of kwaliteitskaarten. Deze liggen ter inzage op school.

ONDERWIJSLEERPROCES
OP 1 Aanbod
OP 2 Zicht op ontwikkeling
OP 3 Pedagogisch handelen
OP 4 Onderwijstijd
OP 6 Afsluiting
Kwaliteit
Het onderwijsproces geven we vorm met hulp van methodes en/of methodieken. We hebben zicht op de schoolpopulatie en leerling kenmerken en stemmen ons aanbod erop af. Er is een doorgaande lijn beschreven om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doorlopen. Er is een ondersteuningsroute die beschrijft hoe de begeleiding van de leerlingen in de diverse ondersteuningsniveaus verloopt.



Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen om ze voor te bereiden op onze pluriforme samenleving.

Er is een jaarlijkse cyclus vastgelegd om de kwaliteit van de standaarden te bespreken en te evalueren.

De overgang PO – VO is vastgelegd, wordt gemonitord en geëvalueerd.

Kwaliteitsinstrumenten

Methode gebonden toetsen en gevalideerde toetsen
Ondersteuningsroute en schoolondersteuningsprofiel
Kijkwijzers en klassenbezoeken
Gesprekkencyclus
Collegiale visitatie
Monitorgesprekken en kengetallenkaart

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

SK 1 Veiligheid

SK 2 Schoolklimaat

Kwaliteit

Het veiligheidsbeleid en schoolklimaat zijn vastgelegd en worden conform uitgevoerd. Hierin staan verwijzingen naar de wettelijk gevraagde documenten, protocollen en procedures.

Leren van je zelf en leren van elkaar zijn items in ons schoolklimaat.

Er is een pestprotocol, pest coördinator, vertrouwenspersoon.

Kwaliteitsinstrumenten

Monitor sociale veiligheid
Klachtenregistratie en – analyse
Tevredenheidspelingen veiligheid en welbevinden
Arbo-meester
Risico-inventarisatie

ONDERWIJSRESULTATEN

OR 1 Resultaten

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

Kwaliteit

We hebben normen voor de resultaten passend bij de populatie en ambitie.

Tweemaal per jaar voeren we een schoolanalyse en groepsanalyse uit die voldoet aan onderzoekscriteria. De resultaten ervan bespreken we in het team en met de ouders. Conclusies worden getrokken en vervolgacties uitgezet. Wat goed gaat wordt geborgd en wat verbetering/verandering behoeft wordt opgenomen in het SVP.

We verantwoorden ons aan elkaar, in Vensters (scholenopdekaart), in nieuwsbrieven en in monitorgesprekken.

Kwaliteitsinstrumenten

Toetsen leerlingvolgsysteem
Route 8
Tevredenheidspelingen



NRO

Toetsen welbevinden en veiligheid

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE

SKA 1 Visie, ambitie en doelen

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Kwaliteit

Er is een breed gedragen visie met ambities. Deze zijn concreet vertaald in een doel- en resultaatgericht schoolverbeterplan.

Het SVP wordt uitgevoerd, minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Evaluatie en bijstelling wordt vastgelegd.

De te bereiken doelstellingen zijn aantoonbaar leidend in het handelen van de leiding en de medewerkers.

De schoolleiding spreekt uit, spreekt af en spreekt aan om de beschreven doelen en ambities te realiseren.

De schoolleiding arrangeert tegenspraak om de dialoog aan te gaan over het gevoerde beleid en om zich te verantwoorden.

Over de kwaliteit van evaluatie, verantwoording en dialoog hebben we nog geen standaarden geformuleerd.

Kwaliteitsinstrumenten

Schoolanalyse

Teamdialoog

Leerlingenraad

Gesprekkencyclus

Schooljaarrapportage

De inhoud van het onderwijs

Domein	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen (KIM versie) Leesparade Nieuwsbegrip Taal in Beeld Spelling in Beeld Taal in Blokjes Schatkist Fonemisch bewustzijn	
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 5 Gecijferd bewustzijn	



Engels		
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Planmatig bewegingsonderwijs	
Aardrijkskunde	Jeelo	<i>Jeelo wordt aangevuld met eigen activiteiten passend binnen het thema.</i>
Geschiedenis	Jeelo	
Natuur	Jeelo	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo	
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie	Jeelo	
Bevorderen sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Verkeersboekjes VVN	
Bevordering gezond gedrag	Jeelo	
Schoolveiligheid en welbevinden	Gouden weken Groene Spelen	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	Jeelo	

Door deze leerstof aan te bieden met hulp van bovenstaande leermiddelen, de wijze waarop deze worden ingezet en de daarvoor gereserveerde leertijd zoals vermeld in de methodieken voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de WPO.

Kerndoelen en referentieniveaus

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat het gebruik van genoemde methodes en methodieken die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig vinden op basis van de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van genoemde methodes en gevalideerde toetsen (CITO/DIA). Dit is terug te zien in onze school- en groepsanalyses waarin we ook beoordelen of onze resultaten passen bij onze leerling populatie. We maken hiervoor gebruik van o.a. het onderwijsresultatenmodel 2021 van het departement.



Toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te kunnen volgen en te bepalen wat de respons van de leerling heeft op het handelen van de leraar -laat deze voldoende groei zien, beheerst deze de leerstof en gedijt deze- maken we gebruik van (tussentijdse) methode gebonden en CITO/DIA tussentoetsen. We hanteren de reeks data, duiden, doelen en doen op alle niveaus. Voor de opbrengsten hebben we op school- en groepsniveau gewenste normen vastgelegd. (Zie onze schoolanalyses)

De leerlingenzorg

Specifieke accenten en aanpak

Om berekend onderwijs te bieden willen we ieder “kind in beeld” hebben. Als we merken dat een leerling iets meer van ons vraagt, buiten het reguliere aanbod brengen we het kind “meer in beeld”. Blijkt dat we het dan toch nog niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften brengen we een “kind nog meer in beeld. Hoe?

Dit hebben we beschreven in onze ondersteuningsroute en ondersteuningsstructuur.

Past het onderwijs

Ondersteuning jongste leerlingen (gr. 1 – 4).

Op onze school werken we samen met Hoera kindercentra. Er is een doorgaande lijn van peuters naar kleuters (zie stroomdiagram van peuters naar kleuters)

Procedures extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn de vormen van extra ondersteuning en procedures beschreven.

Taalachterstanden en nieuwkomers

Als er leerlingen op school komen met taalachterstanden of nieuwkomers, werken we volgens het stappenplan dat we binnen Prisma hebben afgesproken. Dit staat in een teams map *Nieuwkomers* opgeslagen waar de KT-er van alle scholen in kan.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Het functioneren van onze school en de bereikte resultaten zijn uitgebreid beschreven in onze schoolanalyse. Tussentijdse evaluatie van het schoolverbeterplan, evaluatie van de leerresultaten op school- en groepsniveau en evaluatie van de tevredenheidspeilingen geven een duidelijk beeld van het functioneren van de school.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

De belangrijkste ambitie voor deze periode is het verstevigen van de ‘basis op orde’ door te investeren in het onderwijskundig leiderschap, in het pedagogisch didactisch handelen van onze medewerkers en het zorgen voor aanbod dat past bij de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Werkende weg bouwen we aan een stelsel van kwaliteitszorg met passend OGW als spil.



Bijlagen

Onze school beschikt minimaal over onderstaande documenten en zijn opvraagbaar bij de school.

- Schoolverbeterplan d.d. 2020-2022
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiele bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen. Sponsorgelden
- De wijze van invulling identiteit
- Jaarverslag/evaluatie schoolverbeterplan d.d. juni 2021
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsvragenlijsten d.d. april 2021
- Beschrijving schoolpopulatie d.d. juni 2021
- Kwaliteitszorgdocumenten: inspectierapport, auditrapportages
- Schoolondersteuningsprofiel d.d. december 2020
- Arbo/ Veiligheidsplan van de school d.d. juli 2021
- Werkverdelingsplan d.d. mei 2021

Ons bestuur beschikt over de volgende documenten en zijn opvraagbaar via de schoolleiding

- Bestuursverbeterplan *Samen leren inhoud geven* d.d. december 2020
- Professionaliseringsbeleid d.d. 15-04-2021
- Arbobeleidsplan d.d. maart 2021
- Schorsing- en verwijdering *Disciplinaire maatregelen t.a.v. leerlingen stichting Prisma* d.d. juni 2021
- Gesprekscyclus d.d. 22 september 2020
- Klachtenregeling *Complimenten en klachten* d.d. 1-1-2020
- Integriteitscode d.d. 1-1-2020 (intranet Prisma site)
- Medezeggenschap (site Prisma- organisatie)
- Privacy (site Prisma- ouders)
- Verzuimbeleid d.d. 29-10-2019 (intranet Prisma site)

- Kwaliteitszorgdocumenten
 - Planning & Controlcyclus
 - Kengetallenkaart
 - Monitoring



Basisschool de Horizon