

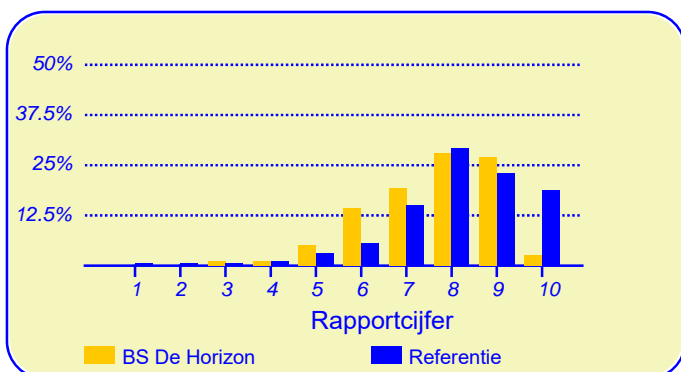
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Horizon

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Horizon deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 210110 leerlingen van circa 2278 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben achtenzeventig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negenendertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van negenendertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.6. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2018) gaven is 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 19 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 72 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 86 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 4 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 35 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 86 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 69 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 77 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 8 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (94%), 'omgang met klasgenoten' (91%) en 'waardering klas' (86%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (27%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (94%), 'uitleg door juf of meester' (86%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (85%) en 'feedback door juf of meester' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leereffect' (78%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'onvoldoende' (rapportcijfer is 4.2 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.2 (in de referentiegroep is dat 9.1).

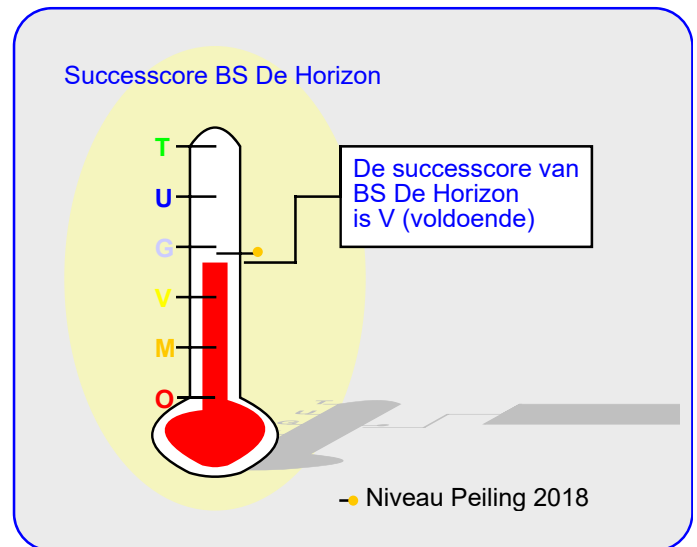
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'uitstapjes met de klas'. (Respectievelijk 90% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (77%) en 'creatieve vakken' (71%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'jeelo' (42%), 'het vak taal' (22%) en 'zelfstandig werken' (21%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlin-



gen onderling' is 7.5 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (79%) en 'kinderen in de groep' (72%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (28%), 'zitplaats in de klas' (22%) en 'beperking van ruzie in de groep' (22%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'opmerkzaamheid van de juf of meester'. (82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'omgang met de juf of meester' (79%) en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (35%).

De school en thuisonderwijs

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 86 procent 'bijna nooit' (23%) of 'helemaal' nooit (63%) gepest op school, 14 procent wordt soms tot elke dag gepest

de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'oudertevredenheid'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'hulp leerkracht bij thuisonderwijs' (72%) en 'vergelijking met andere scholen' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in thuiswerken' (54%), 'rekenen en taal bij thuisonderwijs' (28%), 'leren bij thuisonderwijs' (23%) en 'inval leerkrachten' (22%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Horizon

Onderwerp:	Peiling 2021	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.3	-	7.2
Veilig voelen op school	7.9	-	7.8
Gepest worden	8.9	-	8.9
De lessen op school	8.5	-	8.5
Moeilijkheidsgraad *	7.7	8.1	8.0
Harde vakken	7.1	7.4	7.3
Zaakvakken	4.2	6.0	6.4
Expressievakken/ gymnastiek	9.2	8.9	9.1
De groep	8.2	8.1	7.7
De klas	6.7	8.0	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.5	7.4	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.1	9.4	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	7.7	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.1	7.7	7.3
Welbevinden op school	7.6	7.8	7.0
Algemene tevredenheid	8.5	8.7	8.2
Ouderbetrokkenheid	8.0	7.1	7.2

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Horizon in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Prisma-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Zaakvakken'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de St. Prisma-scholen.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Prisma-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

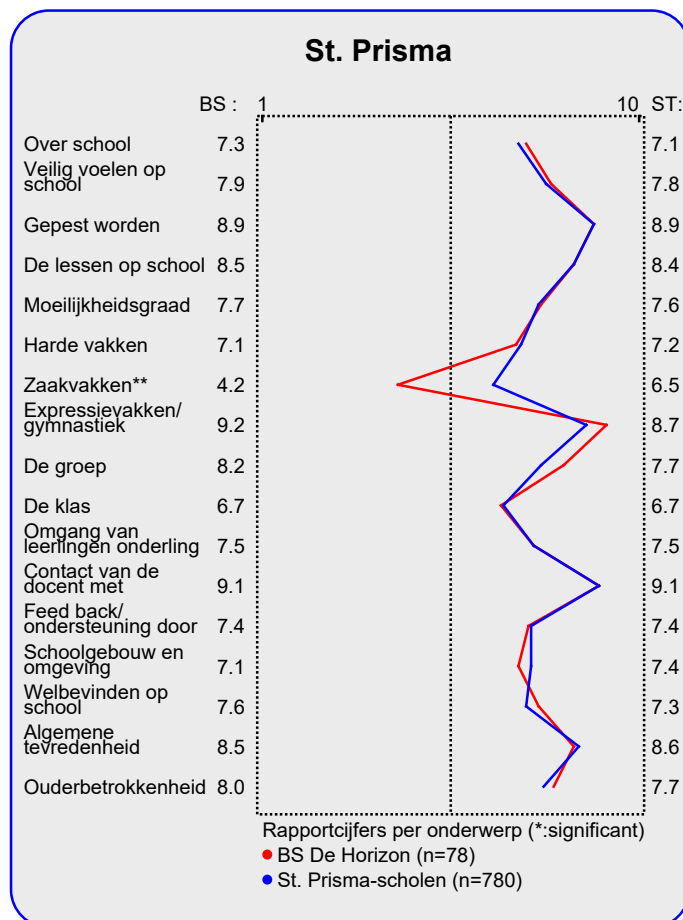
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Horizon:	
1.	<i>plezier in thuiswerken (54%)</i>
2.	<i>jeelo (42%)</i>
3.	<i>extra opdrachten bij snel werken (35%)</i>
4.	<i>rust in de klas (28%)</i>
5.	<i>rekenen en taal bij thuisonderwijs (28%)</i>
6.	<i>waardering dat je er bent (27%)</i>
7.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (27%)</i>
8.	<i>leren bij thuisonderwijs (23%)</i>
9.	<i>het vak taal (22%)</i>
10.	<i>zitplaats in de klas (22%)</i>
11.	<i>beperking van ruzie in de groep (22%)</i>
12.	<i>inval leerkrachten (22%)</i>
13.	<i>zelfstandig werken (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (100%), mate waarin spullen gestolen worden (99%), contact met klasgenoten (94%), hulp door

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (*p*) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



leerkracht (94%) en omgang met klasgenoten (91%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Prisma-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten St. Prisma-scholen:	
1.	<i>plezier in thuiswerken (45%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (33%)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
4.	<i>rust in de klas (27%)</i>
5.	<i>rekenen en taal bij thuisonderwijs (24%)</i>
6.	<i>het vak taal (20%)</i>
7.	<i>vermoeidheid op school (20%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Horizon op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: 'schoolgebouw en omgeving' (p=0.00), 'de klas' (p=0.00), 'welbevinden op school' (p=0.00), 'expressievakken/ gymnastiek' (p=0.00), 'moeilijkheidsgraad' (p=0.01) en 'de lessen op school' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: extra opdrachten bij snel werken (56%), zitplaats in de klas (31%), zelfstandig werken (25%) en jeelo (25%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: rust in de klas (65%), jeelo (52%), extra opdrachten bij snel werken (39%), waardering klas (35%) en waardering dat je er bent (35%).

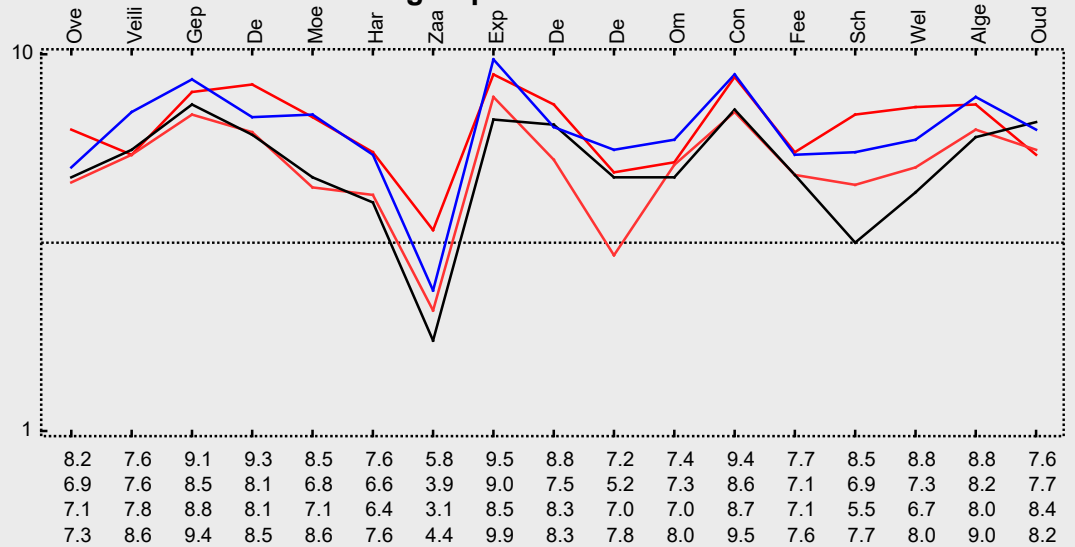
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van het schoolplein (58%), jeelo (53%), waardering dat je er bent (42%), het vak rekenen (37%) en zelfstandig werken (32%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: jeelo (35%), waardering dat je er bent (25%), extra opdrachten bij snel werken (25%), inval leerkrachten (25%) en beperking van ruzie in de groep (20%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Horizon in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Drie belangrijke verschillen in waardering

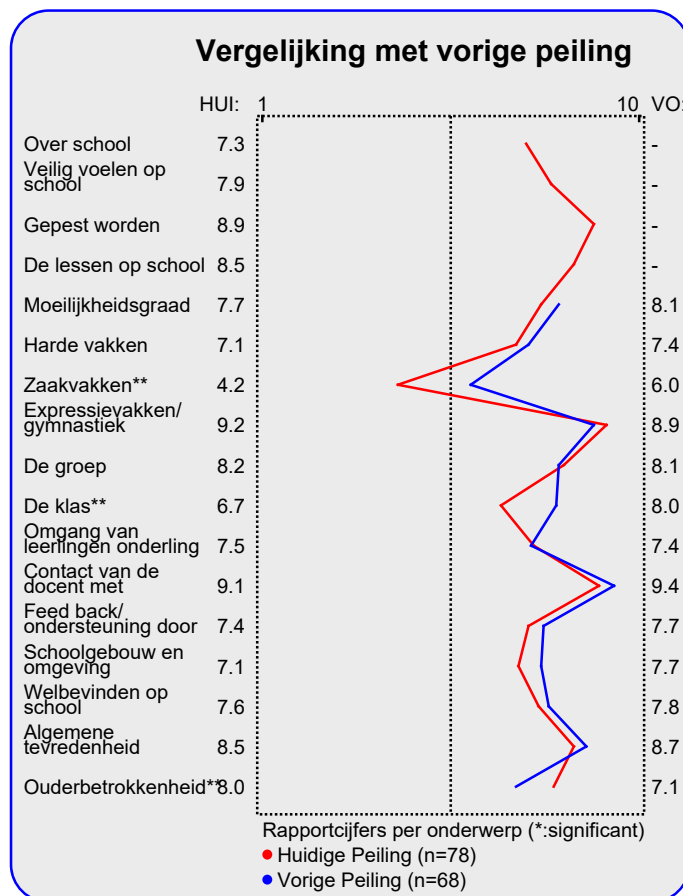
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'de klas' ($p=0.00$), 'zaakvakken' ($p=0.00$) en 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.00$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>kinderen in de groep ($p=0.01$)</i>
2.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.04$)</i>
3.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.05$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.00$)</i>
2.	<i>rust in de klas ($p=0.00$)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
4.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.03$)</i>
5.	<i>beperking van verveling ($p=0.07$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Moeilijkheidsgraad
6. ● Harde vakken
7. ● Zaakvakken
8. ● Expressievakken/ gymnastiek
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang van leerlingen onderling
12. ● Contact van de docent met leerlingen
13. ● Feed back/ ondersteuning door docent
14. ● Schoolgebouw en omgeving
15. ● Welbevinden op school
16. ● Algemene tevredenheid
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (100%)</i>	<i>plezier in thuiswerken (54%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (99%)</i>	<i>jeelo (42%)</i>
3.	<i>contact met klasgenoten (94%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (35%)</i>
4.	<i>hulp door leerkracht (94%)</i>	<i>rust in de klas (28%)</i>
5.	<i>omgang met klasgenoten (91%)</i>	<i>rekenen en taal bij thuisonderwijs (28%)</i>
6.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (91%)</i>	<i>waardering dat je er bent (27%)</i>
7.	<i>gymnastiekles (90%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (27%)</i>
8.	<i>mate van angst voor andere kinderen (88%)</i>	<i>leren bij thuisonderwijs (23%)</i>
9.	<i>mate van uitschelden op school (87%)</i>	<i>het vak taal (22%)</i>
10.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (87%)</i>	<i>zitplaats in de klas (22%)</i>
11.	<i>waardering klas (86%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (22%)</i>
12.	<i>veiligheid op en rond school (86%)</i>	<i>inval leerkrachten (22%)</i>
13.	<i>mate van pesten op school (86%)</i>	<i>zelfstandig werken (21%)</i>
14.	<i>uitleg door juf of meester (86%)</i>	-
15.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (85%)</i>	-
16.	<i>feedback door juf of meester (83%)</i>	-
17.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester (82%)</i>	-
18.	<i>uitstapjes met de klas (81%)</i>	-
19.	<i>oudertevredenheid (81%)</i>	-